



# ***Mål og indholdsbeskrivelse for SFO 2015***

***Kirkeskovens SFO  
Næstved Landevej 632  
4243 Rude  
Tlf: 55 42 14 49***



# Indledning

---

- **Samlet institution/ fælles ledelse:**

Kirkeskoven er en samlet institution bestående af en børnehave med børn i alderen 3 -6 år samt SFO'en og Kirkeskovsskolen der begge modtager børn fra 0. – 6. klassetrin.

Vi har fælles ledelse og bestyrelse med skolelederen som øverst ansvarlig.

Børnehave og SFO har den samme ledelse bestående af en leder og en souschef, og en fælles personalegruppe.

Formålet er gennem fælles mål og værdier, at skabe helhed i det enkelte barns tilværelse fra børnehaven til det forlader skolen efter 6. kl. Dette gøres ved et tæt samarbejde mellem personalet indbyrdes og mellem personale og forældre om det enkelte barn.

Siden 1998, har vi i børnehaven og SFO'en arbejdet med udgangspunkt i Marte Meo's menneskesyn og mulighederne for at anvende metoden i vores pædagogiske arbejde. Marte Meo betyder ved egen kraft, og er tre ting. Det er et menneskesyn, en metode til at forbedre samspil så menneskers udvikling støttes og en behandlingsmetode.

- **Fysiske forhold:**

SFO'en er indrettet i faggangen og fagllokaler på skolen og børnehaven er indrettet i 3 tidligere lærerboliger. Vi kan desuden benytte skolens bibliotek, hallen og gymnastiksalen.

Vi har gode ude faciliteter, hvor vi udover legepladserne kan benytte boldbaner til leg og boldspil.

- **Forældresamarbejde:**

I et samarbejde med forældrene, vil vi give børnene omsorg og støtte til at udvikle sociale og almene færdigheder bl.a. med henblik på at styrke det enkelte barns selvværd.

Forældresamarbejdet sker såvel i hverdagen som ved særlige arrangementer, men også efter behov har vi mulighed for uforstyrrede samtaler. Som minimum en årlig samtale mellem forældre og gruppens pædagoger eller i samarbejdet med lærerne.

- **Samspillet mellem SFO's pædagogiske aktiviteter, skolens undervisningsdel og samarbejdet mellem skole og hjem**

Vi vil deltage i forårets emneuge med de kommende 0.kl.

Vi vil i vores aktiviteter arbejde med fokusområderne som beskrevet senere.

Vi vil støtte børnenes udvikling ved at være lyttende og støttende i den enkeltes behov i forhold til såvel skoleoplevelser som oplevelser i SFO og hjemme.

Vi vil inddrage lærerne, når vi oplever at der kan være et problem med fælles interesse og har ligeledes en forventning om at blive inddraget af lærerne.

På sigt vil vi gerne udvikle fælles forældresamtaler idet vi oplever, at det er vigtigt at se og forstå hele barnet.

- **Balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse.**

SFOen er et fristed men samtidig et sted for læring gennem leg. Vi giver mulighed for oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere fantasi, kreativitet og den sproglige udvikling. Medvirken til at give børn forståelse for kulturelle værdier og samspillet med naturen er også et af SFO'ens formål. Der skal desuden være rum til at lege og fysiske udfoldelsesmuligheder.

I den pædagogiske planlægning gives mulighed for fordybelse, medbestemmelse og medansvar som et led i at udvikle selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber. For at børnene mærker at SFO'en er et fristed, har de også fred til egne interesseområder, indflydelse på egne aktiviteter, men har også mulighed for at deltage i enkelte faste aktiviteter hver dag.

- **Sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO/skole, herunder ved videregivelse af oplysninger – brobygning.**

Der arbejdes i børnehaven med de kommende 0.kl. i en gruppe fra efteråret, og frem til skolestart, hvor intensiteten i arbejdet øges frem mod sommerferien. Brobygningskemaet er udfyldt og gennemgået med forældrene i børnehaven i oktober november.

Pædagogen fra børnehaven deltager i 0. kl. frem til efterårsferien og 1 pædagog fra SFO deltager resten af 0.kl.

Da vi er en samlet institution, kan vi videregive oplysninger uden særlige tilladelser, men alle forældre er orienterede om og kan forvente at vi taler sammen.

I august måned gennemgår 0. kl. lærer og den tilknyttede pædagog børnegruppen via bro-bygningskemaet, herunder det enkelte barns sproglige kompetencer.

Ved 1. forældresamtale i 0.kl deltager pædagogen i samtalen.

- **Lektiestøtte/Lekticafé**

Ved behov planlægges ekstra indsats til lektiecafé i samarbejde med forældrene. Enten ved forespørgsel fra lærer el. pædagogerne, eller fra forældrene. I skoleåret 2014/2015 har en vis del af de skemalagte Lektiecafé/Faglig fordybelses-timer været varetaget af pædagogerne.

# Udviklingsmål

Tema	Mål	Aktiviteter	Opfølgning/Evaluering
<p><b>Inklusion og Trivsel</b></p> <p>- Fokus på, at der arbejdes for at alle børn føler sig som betydningsfulde og som en del af det forpligtende fællesskab.</p> <p>- Fokus på, at der ved børn med særlige behov ydes støtte, så alle børn udvikler personlige og sociale kompetencer.</p>	<p>- At vi arbejder ud fra Marte Meos menneskesyn, hvilket betyder at de voksne tager ansvar for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En positiv stemning.</li> <li>• At være anerkendende.</li> <li>• At være tydelige i ord, handling og kropssprog.</li> <li>• At være nærværende og forudsigelige.</li> <li>• At være støttende og imødekommende.</li> <li>• At kunne gå foran, ved siden af og bag ved barnet, under hensyn til den konkrete situationen.</li> </ul>	<p>- Det enkelte barn skal øve sig i at mærke egne følelser, at kunne tage egne initiativer og er selvhjulpent.</p> <p>- At der er gode voksen/barn relationer samt gode barn/ barn relationer (God kultur om sprogbrug)</p>	<p>- Status omkring det enkelte barns kompetencer og potentialer i foråret vurderes forud for forældresamtaler.</p> <p>- Skema fra DCUM: "Voksen-barn-kontakt" udfyldes i første kvartal, sættes i mappen, evalueres og følges op i efteråret.</p>
	<p>- I arbejdet med hele gruppen, skal der være gensidig respekt, det betyder at såvel voksne som børn profiterer af hinandens forskelligheder, samt tilpasser sig hinanden i en anerkendende tilgang.</p>	<p>- At det enkelte barn opnår at have indlevelsessevne.</p> <p>- At alle børn føler sig værdifulde, som en del af fællesskabet og inkluderet.</p>	<p>- DCUM skema vedr. venskaber benyttes 2 gange årligt. Udføres i november, og der følges op i marts.</p>
	<p>- At personalet er opmærksomme på børn med særlige behov eller forudsætninger og yder den nødvendige indsats</p>	<p>- Udfordringerne er tilpasset de enkelte børns niveau og den nærmeste udviklingszone.</p> <p>- At vi observerer det enkelte barn hele vejen rundt, finder barnets styrkeområder, og udarbejder en handleplan derfra.</p>	<p>- At handleguidens anvisninger herunder fokusskemaets refleksioner er benyttet og noteret lige fra den første bekymring, således at udviklingen kan følges.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At personalet i SFO og skole drøfter handlemuligheder</li> <li>- At vi benytter det tværfaglige samarbejde v. bekymringer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At SFO og skole laver en handleplan i fællesskab.</li> <li>- At vi igennem teamsamarbejdet med lærerne finder nye handlemuligheder, og udnytter vores mulighed for tæt samarbejde.</li> <li>- Arbejde på at udvikle et koncept med fælles årlige forældresamtaler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi evaluerer på gruppe-/ og afdelingsmøder kontinuerligt.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi inddrager forældrene og barnet i samarbejdet, og afsætter ekstra tid til samarbejdet hvor der er særlig behov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At samarbejdet med forældrene og barnet giver nye muligheder for udvikling.</li> <li>- Medinddrage forældrene tidligt i forløbet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Følger målrettet op på aftaler, og evaluere udvalgte tiltag løbende.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi inddrager tværfaglig ekspertise ved behov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi arbejder tæt sammen med talepædagog og motorikkonsulent, sundhedsplejerske og skolepsykolog.</li> <li>- Lærertemaet på Kirkeskovsskolen.</li> <li>- Derudover deltager vi i skolefora møderne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afsætter ressourcer til møder og udarbejdelse af handleplaner.</li> </ul>

Tema	Mål	Aktiviteter	Opfølgning/Evaluering
<p><b>Krop, sundhed og bevægelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på børnenes forståelse af kroppens muligheder og betydningen af en sund levevis.</li> <li>- At bruge bevægelse ved sport og leg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Styrke børnenes fysik og motivere til gode motionsvaner</li> <li>- At der igangsættes lege hver uge med inspiration fra bevægelsesprojektet.</li> <li>- At motion er sjovt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil tænke skolens faciliteter ind i vores planlægning af aktiviteter, i henhold til daglig motion. At vi benytter gymnastiksal, hal eller boldbaner.</li> <li>- Indtænke nye og alternative former for bevægelse.</li> <li>- At legepladsens indretning inspirerer til fysisk udfoldelse. (Specielt færdiggørelsen af de nye tiltag i skolegården.)</li> <li>- Personalet er aktive deltagere i udelivsaktiviteterne som rollemodeller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Som fast punkt på dagsordenen, evalueres og drøftes vores udepraksis.</li> <li>- "Krutten-dag", udetid osv. evalueres løbende, og vi tilpasser os årstid og vejrlig.</li> <li>- Være nyskabende omkring vores bevægelsesaktiviteter.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilstræbe at børnene får spist den medbragte mad.</li> <li>- Lære børnene om sund kost og motivere til sunde kostvaner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At vi serverer sund morgenmad.</li> <li>- At alle børn medbringer sund mad til frokost og eftermiddagsmad.</li> <li>- At vi forholder os til vores kostpolitik og reviderer løbende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tage kontakt til forældre ved problemer omkring den medbragte mad.</li> <li>- Henvise til Slagelse kommunes kostråd via link på vores hjemmeside.</li> </ul>

Tema	Mål	Aktiviteter	Opfølgning/Evaluering
<p><b>Leg og læring</b></p> <p>- Børn lære og udvikler sig gennem leg. Ved at lege sammen med sine kammerater, eller samvær med nærværende voksne, arbejder individer og gruppen med den fælles kultur i institutionen. Via leg arbejder barnet med normer og adfærdsformer, og udvikler nye psykiske strukturer, der sammen med sprogliggørelse i legen er en vigtig udviklingsfaktor.</p>	<p>- At SFO'en er indrettet fysisk så der er mange kroge med afgrænsninger og at der i planlægningen er frihed til fordybelse for børnenes egne igangsatte lege.</p> <p>- At der igennem legen arbejdes med at danne venskaber.</p>	<p>- At alle børn hver uge mindst en gang deltager i en leg igangsat af børn, voksen eller en børnegruppe.</p> <p>- Se og følge børnenes initiativer og ønsker for aktiviteter.</p>	<p>- Udfylde og evaluere DCUM's "barn-barn"-relationskemaer.</p> <p>- De voksne hver i sær har fokus på sin primærgruppe sociale sammensætning.</p>
<p>- Som fritidsdel til skolen er det vigtigt at SFO'en også er et frirum for udfoldelse af egne interesser, plads til at slappe af og at der er mulighed for en anderledes struktur og planlægning.</p>	<p>- At personalet sammensætter grupper med forskellige legekompetencer.</p> <p>- At udvikle relationskompetencen hos alle børn, og særligt fokus på børn med behov for ekstra støtte.</p>	<p>- At personalet tager ansvar i børnenes lege på børnenes betingelser og derved spiller en støttende rolle i legesammenhænge.</p> <p>- At personalet dagligt medvirker til at børn med behov for ekstra støtte, indgår i forskellige roller i legesammenhænge.</p>	<p>- Have opmærksomhed på de børn, eller relationelle sammensætninger, der kan have behov for støtte. Ved Gruppe- eller afdelingsmøderne følger vi op på tiltag, og vurderer behov for yderligere indsats.</p>
	<p>- At udvikle de sociale kompetencer igennem sprogliggørelse af legen</p>	<p>At anvende Marte Meo principperne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekræfte god adfærd</li> <li>• Se og følge barnets initiativ og udvælge initiativer.</li> <li>• Sætte ord på følelser</li> <li>• At sætte ord på sig selv og barnet</li> <li>• Udøve guidning</li> </ul>	<p>- Have fokus på Marte Meo-elementerne. I forskellige perioder har vi særligt fokus på et element ad gangen. Brugen, og eventuel effekt, evalueres løbende på afdelingsmøderne.</p>
	<p>- Tilbyde voksenstyrrede og forskelligartet værksteder. Gerne ønsket af børnegruppen.</p>	<p>- Tilbyde mange forskellige måder at udtrykke sig på. Samt give mulighed for at afprøve forskellige metoder og materialer.</p>	<p>- Værksteder og aktiviteter tilrettelægges og evalueres i Slagplan. Planlægges på Afdelings- og Gruppemøder</p>

Tema	Mål	Aktiviteter	Opfølgning/Evaluering
<p><b>Kultur og værdier</b></p> <p>- Fokus på børnenes mulighed for at opleve, skabe og arbejde med kulturelle områder, f.eks. teater, udstillinger, billeder, spil, musik, it- og medier, udflugter m.v. Herunder deltagelse i kulturelle traditioner.</p>	<p>- Tilegne forståelse af egen kultur og placering i institutionen, og dennes placering samfundsmæssigt.</p>	<p>- Indgå i kunstneriske og kulturelle oplevelser og aktiviteter:</p> <p>- At italesætte Kirkeskovens egne traditioner (majfest, olympiade, karneval etc.) som vores kultur.</p> <p>- At vi arbejder med at tegne, male, musik og andre æstetiske udtryk At vi indimellem afholder fernisering</p>	<p>- Dokumentation og evaluering via opslag, billeder, nyhedsbrev, hjemmeside og pressen.</p> <p>- Evaluering via Slagplan.</p>
	<p>- Fastholde og udvikle faste kulturelle traditioner, samt Kirkeskovens egne traditioner som karneval, majfest, olympiade etc.</p>	<p>- Involvere målgruppen i planlægningsprocessen og gennem medindflydelse motiverer til engagement og udvikling af fællesskabet.</p>	<p>- Evaluere faste traditioner bl.a. gennem Slagplan, via evaluering på afdelingsmøder.</p>
	<p>- At computer og anden form for teknologi benyttes på hensigtsmæssig vis, sådan at de forskellige platforme skaber mulighed for sammenhold, samvær og relationer.</p> <p>- Tilbyde mange forskellige It-muligheder.</p>	<p>- At vi er med til at være meningsdannende og understøtte udviklingen af en moral og ansvarlighedsfølelse, sådan at brugen af disse teknologiske muligheder sker på hensigtsmæssig vis.</p>	<p>- Vejledende regelsæt udvikles og evalueres/revideres jævnligt på afdelingsmøder og Personalemøder.</p>
	<p>- At årets aktiviteter også indeholder temaer der berører kultur eller kulturelle udtryksformer.</p>	<p>- Sørge for at målgruppen bliver introduceret til forskellige udtryk og indtryk</p>	<p>- At vi anvender Slagplan til evaluering.</p>



Tema	Mål	Aktiviteter	Opfølgning/Evaluering
<p><b>Sprog og begreber</b></p> <p>- Fokus på udvikling af børnenes sprog og begrebsforståelse, som bl.a. er med til at understøtte deres viden om deres omverden, faglige indlæring og anvendelse af sproget til problemløsning for regulering af egen og andres adfærd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At udvikle børns sprog og begrebsverden igennem aktiviteter.</li> <li>- Sproglig kreativitet gennem alsidige tilbud til styrkelse af sproglige udtryk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At læreplanens aktiviteter indgår bevidst i hverdagen.</li> <li>- At alle sætter ord på egne og andres handlinger.</li> <li>- Opleve at den sproglige indfaldsvinkel fylder i alle aktiviteter</li> <li>- At medindflydelse sprogliggøres</li> <li>- Konfliktløsning igennem dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De enkelte børn vurderes i deres sproglige formåen på gruppemøder af primærpædagogerne for gruppen.</li> <li>- Benytte TRAS som internt redskab + de mange intelligensers teori.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre igennem planlægning at der igangsættes aktiviteter med fokus på sprogliggørelse, hvor børnene er aktive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At aktiviteter som: oplæsning, teater, sang, musik er en del af hverdagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- På gruppemøderne evalueres aktiviteterne og udbytte</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikre dialog/ sprogliggørelse af børnenes egen og andres rolle i relationer/ konflikter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At en drøftelse af relationer og konflikter med børnene som aktive medspiller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på at der videreudvikles en rutine i at bruge sproget ved konflikter, lege, samlinger osv.</li> </ul>